



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ  
(องค์กรมหาชน)

Thailand Professional Qualification Institute : TPQI

บทบาทสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในการ  
สนับสนุนกลไกต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้กับ  
กำลังคน

# Employment = 38.1 millions

| Employment Sectors                                                                                   | No. of Workforce (millions) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Agriculture Sectors                                                                               | 12.7                        |
| 2. Non-Agriculture Sectors                                                                           | 25.4                        |
| Production                                                                                           |                             |
| Construction                                                                                         |                             |
| Logistics                                                                                            |                             |
| Trading                                                                                              |                             |
| Automobiles                                                                                          |                             |
| Hotels and food services                                                                             |                             |
| Finance and Insurance                                                                                |                             |
| Real estates                                                                                         |                             |
| Government & military                                                                                |                             |
| Education                                                                                            |                             |
| Health & social welfare                                                                              |                             |
| Other services                                                                                       |                             |
| Others (e.g. mining, power, water, waste, IT information, cultural, entertainment, scientists, etc.) |                             |

# Employment Statistics (2016)

| Levels of Education                     | Workforce (million) | %     |
|-----------------------------------------|---------------------|-------|
| 1. Below Primary and Primary Education  | 17.7                | 46.5% |
| 2. Secondary school                     | 6.2                 | 16.3% |
| 3. High School & Vocational, University | 14.2                | 37.3% |
| Total                                   | 38.1                | 100%  |

# Global Competitiveness (2012-2013 & 2014-2015)

| Global Competitiveness | Ranks<br>2012-2013 | Ranks<br>2014-2015 |
|------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Singapore           | 2 <sup>nd</sup>    | 2 <sup>nd</sup>    |
| 2. Malaysia            | 25 <sup>th</sup>   | 20 <sup>th</sup>   |
| 3. Thailand            | 38 <sup>th</sup>   | 31 <sup>th</sup>   |
| 4. Indonesia           | 50 <sup>th</sup>   | 34 <sup>th</sup>   |
| 5. Philippines         | 65 <sup>th</sup>   | 52 <sup>th</sup>   |
| 6. Vietnam             | 75 <sup>th</sup>   | 68 <sup>th</sup>   |
| 7 Lao PDR              | -                  | 93 <sup>th</sup>   |
| 8. Cambodia            | 85 <sup>th</sup>   | 95 <sup>th</sup>   |
| 9 Myanmar              | -                  | 135 <sup>th</sup>  |

- ASEAN –rich in diversity, 600+ million people-high potential economic block
- ASEAN Economic Blue Print 2007- free movement of goods, services, skilled workers and investments



# Meetings





# Meetings



# ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF

| Level | Knowledge and Skills                                                                                                                                                                                                                                   | Application and Responsibility                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is at the most advanced and specialised level and at the frontier of a field</li> <li>involve independent and original thinking and research, resulting in the creation of new knowledge or practice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>are highly specialised and complex involving the development and testing of new theories and new solutions to resolve complex, abstract issues</li> <li>require authoritative and expert judgment in management of research or an organisation and significant responsibility for extending professional knowledge and practice and creation of new ideas and or processes.</li> </ul> |
| 7     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is at the forefront of a field and show mastery of a body of knowledge</li> <li>involve critical and independent thinking as the basis for research to extend or redefine knowledge or practice</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>are complex and unpredictable and involve the development and testing of innovative solutions to resolve issues</li> <li>require expert judgment and significant responsibility for professional knowledge, practice and management</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 6     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is specialised technical and theoretical within a specific field</li> <li>involve critical and analytical thinking</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>are complex and changing</li> <li>require initiative and adaptability as well as strategies to improve activities and to solve complex and abstract issues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is detailed technical and theoretical knowledge of a general field</li> <li>involve analytical thinking</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>are often subject to change</li> <li>involve independent evaluation of activities to resolve complex and sometimes abstract issues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is technical and theoretical with general coverage of a field</li> <li>involve adapting processes</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>are generally predictable but subject to change</li> <li>involve broad guidance requiring some self direction, and coordination to resolve unfamiliar issues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>includes general principles and some conceptual aspects</li> <li>involve selecting and applying basic methods, tools, materials and information</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>are stable with some aspects subject to change</li> <li>involve general guidance and require judgment and planning to resolve some issues independently.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is general and factual</li> <li>involve use of standard actions</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>involve structured processes</li> <li>involve supervision and some discretion for judgment on resolving familiar issues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>is basic general</li> <li>involve simple, straightforward and routine actions</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>involve structured routine processes</li> <li>involve close levels of support and supervision</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) : บันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ

# แนวทางการเทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่ กรอบคุณวุฒิเทียบเคียง อาเซียน

**อาเซียน**

AQRF

เทียบเคียง

| คุณวุฒิการศึกษา   |                                    |           | กรอบ<br>คุณวุฒิ<br>แห่งชาติ | มาตรฐานอาชีพ         |                    |
|-------------------|------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------|--------------------|
| ขั้นพื้นฐาน       | อาชีวศึกษา                         | อุดมศึกษา |                             | กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ   | มาตรฐานฝีมือแรงงาน |
|                   |                                    | ปริญญาเอก | ระดับ ๘                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘ | มรช. ๖             |
|                   |                                    | ปริญญาโท  | ระดับ ๗                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗ | มรช. ๕             |
|                   | ปริญญาตรี (ทล.บ.)                  | ปริญญาตรี | ระดับ ๖                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖ | มรช. ๔             |
|                   | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | อนุปริญญา | ระดับ ๕                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕ | มรช. ๓             |
|                   |                                    |           | ระดับ ๔                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔ | มรช. ๒             |
| ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)        |           | ระดับ ๓                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓ | มรช. ๑             |
| ม.ปลาย            |                                    |           | ระดับ ๒                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒ | มรช. ๒             |
| ม.ต้น             |                                    |           | ระดับ ๑                     | คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑ | มรช. ๑             |

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น / จบจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา / จบจากศูนย์การเรียนรู้ (Vocational Learning Center) / จบจากศูนย์เรียนรู้ (Vocational Learning Center)

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - จบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย / จบจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา / จบจากศูนย์การเรียนรู้ (Vocational Learning Center) / จบจากศูนย์เรียนรู้ (Vocational Learning Center)

การศึกษาระดับปริญญาตรี - จบจากมหาวิทยาลัย / จบจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา / จบจากศูนย์การเรียนรู้ (Vocational Learning Center) / จบจากศูนย์เรียนรู้ (Vocational Learning Center)

การศึกษาระดับปริญญาโท - จบจากมหาวิทยาลัย / จบจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา / จบจากศูนย์การเรียนรู้ (Vocational Learning Center) / จบจากศูนย์เรียนรู้ (Vocational Learning Center)

การศึกษาระดับปริญญาเอก - จบจากมหาวิทยาลัย / จบจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา / จบจากศูนย์การเรียนรู้ (Vocational Learning Center) / จบจากศูนย์เรียนรู้ (Vocational Learning Center)

**แนะแนวให้-รับ-แจ้ง-แจ้ง-แจ้ง-แจ้ง**

# วัตถุประสงค์การ จัดตั้ง

1. ศึกษาวิจัยและพัฒนา  
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ส่งเสริมและสนับสนุน  
กลุ่มวิชาชีพในการจัดทำ  
มาตรฐานอาชีพ

3. ให้การรับรอง  
องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ  
ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับ  
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐาน  
อาชีพ

5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่  
มี  
หน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคล  
ตามมาตรฐานอาชีพ

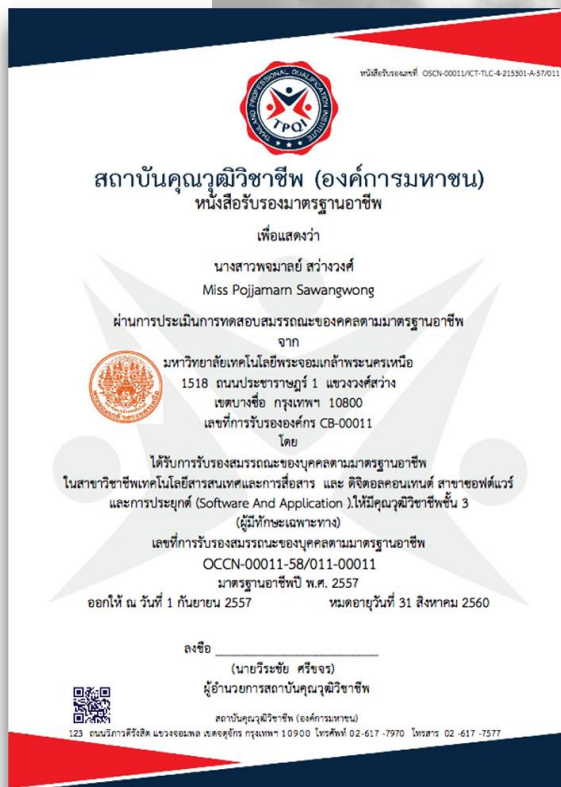
6. ส่งเสริม สนับสนุน  
และประสานความร่วมมือ ในการ  
เผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและ  
มาตรฐานอาชีพ

“เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพ  
และมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0  
เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คน ภายในปี 2564”



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

# พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

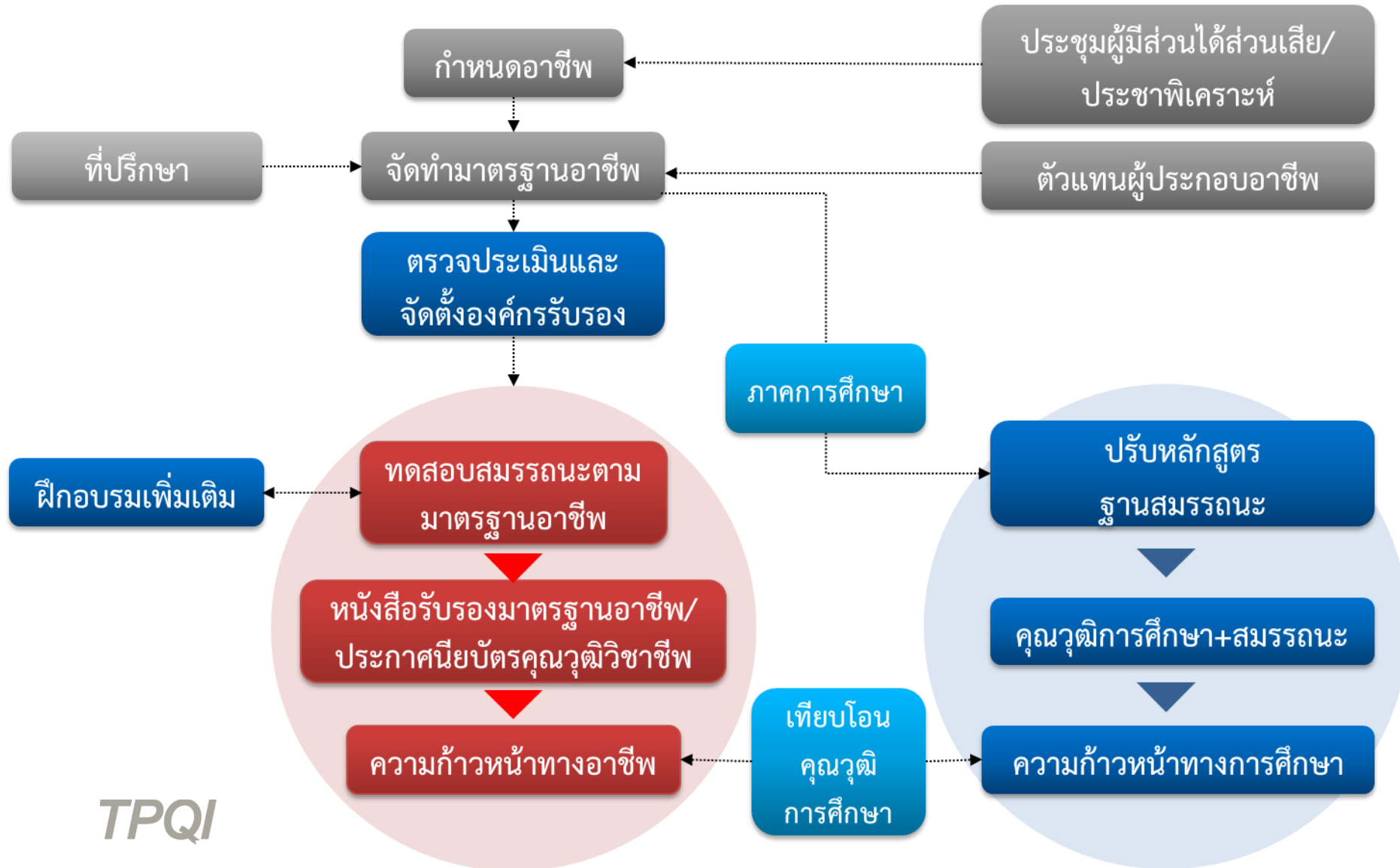


หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) : **บันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ**

# การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทย



# มาตรฐานวิชาชีพที่จัดทำแล้วเสร็จ

44

สาขาวิชาชีพ

481

อาชีพ

1,222

ชั้นคุณวุฒิ



1

2

3

4

5

6

7

8





## การประชุมประชาพิจารณ์ ระหว่างปี 2558-2560



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) : บัณฑิตสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ

# สาขาวิชาชีพที่จัดทำมาตรฐานอาชีพแล้วเสร็จ

## 44 สาขาวิชาชีพ



1. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี (4 อาชีพ 8 ชั้นคุณวุฒิ)
2. สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้ (2 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
3. สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย (2 อาชีพ 8 ชั้นคุณวุฒิ)
4. สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร
  - สาขาผู้ประกอบการอาหาร (4 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ)
  - สาขางานโรงแรม (5 อาชีพ 29 ชั้นคุณวุฒิ)
  - สาขางานท่องเที่ยว (3 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ)
5. สาขาวิชาชีพธุรกิจภาพถ่าย (11 อาชีพ 22 ชั้นคุณวุฒิ)
6. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (20 อาชีพ 73 ชั้นคุณวุฒิ)
7. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการพิมพ์ (11 อาชีพ 40 ชั้นคุณวุฒิ)
8. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (13 อาชีพ 27 ชั้นคุณวุฒิ)
9. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง (13 อาชีพ 13 ชั้นคุณวุฒิ)
10. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (5 อาชีพ 12 ชั้นคุณวุฒิ)
11. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (8 อาชีพ 35 ชั้นคุณวุฒิ)
12. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ (1 อาชีพ 3 ชั้นคุณวุฒิ)
13. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (41 อาชีพ 115 ชั้นคุณวุฒิ)
14. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน
  - อาชีพขับขี่ยานยนต์โดยสารสาธารณะ (3 ชั้นคุณวุฒิ)
  - อาชีพผู้ขับขี่ยานยนต์โดยสาร (2 ชั้นคุณวุฒิ)
15. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ (44 อาชีพ 100 ชั้นคุณวุฒิ)
16. สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (2 อาชีพ 8 ชั้นคุณวุฒิ)
  - อาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ (4 ชั้นคุณวุฒิ)
  - อาชีพผู้ดูแลเด็ก (4 ชั้นคุณวุฒิ)
17. สาขาวิชาชีพอนุรักษ์พื้นที่ป่าและศิลปหัตถกรรม (15 อาชีพ 82 ชั้นคุณวุฒิ)
18. สาขาวิชาชีพธุรกิจบริการทำความสะอาด (1 อาชีพ 5 ชั้นคุณวุฒิ)
19. สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล (1 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ)

# สาขาวิชาชีพที่จัดทำมาตรฐานอาชีพแล้วเสร็จ

## 44 สาขาวิชาชีพ (ต่อ)



20. สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (8 อาชีพ 19 ชั้นคุณวุฒิ)
21. สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม (19 อาชีพ 32 ชั้นคุณวุฒิ)
22. สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม
  - สาขาอุตสาหกรรมอาหาร อาชีพนักวิทยาศาสตร์อาหาร (ด้านความปลอดภัยอาหาร) (2 อาชีพ 3 ชั้นคุณวุฒิ)
  - สาขาการแปรรูปนม (5 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)
23. สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา (4 อาชีพ 16 ชั้นคุณวุฒิ)
24. สาขาวิชาชีพธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์ (6 อาชีพ 24 ชั้นคุณวุฒิ)
25. สาขาวิชาชีพก่อสร้าง
  - อาชีพผู้ควบคุมการก่อสร้าง (2 ชั้นคุณวุฒิ)
26. สาขาวิชาชีพการบิน (20 อาชีพ 44 ชั้นคุณวุฒิ)
27. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากร (6 อาชีพ 10 ชั้นคุณวุฒิ)
28. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมเซรามิกและเครื่องเคลือบ (38 อาชีพ 46 ชั้นคุณวุฒิ)
29. สาขาวิชาชีพธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ (10 อาชีพ 38 ชั้นคุณวุฒิ)

30. สาขาวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น (3 อาชีพ 15 ชั้นคุณวุฒิ)
31. สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก (3 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
32. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม
  - สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ (3 อาชีพ 13 ชั้นคุณวุฒิ)
  - สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ (10 อาชีพ 22 ชั้นคุณวุฒิ)
33. สาขาวิชาชีพการกีฬา
  - อาชีพนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (3 ชั้นคุณวุฒิ)
  - อาชีพผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา (รอแก้ไขชื่อตามประกาศ สคช. 5 (8 ชั้นคุณวุฒิ))
34. สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา
  - อาชีพครูฝึกในสถานประกอบการ (3 ชั้นคุณวุฒิ)
35. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล
  - สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (3 ชั้นคุณวุฒิ)
36. สาขาวิชาชีพรักษาความปลอดภัย (9 อาชีพ 14 ชั้นคุณวุฒิ)

# สาขาวิชาชีพที่จัดทำมาตรฐานอาชีพแล้วเสร็จ

## 44 สาขาวิชาชีพ (ต่อ)



37. สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน
  - อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี (3 ชั้นคุณวุฒิ)
38. สาขาวิชาชีพความปลอดภัยในการทำงาน (2 อาชีพ 6 ชั้นคุณวุฒิ)
39. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก (25 อาชีพ 65 ชั้นคุณวุฒิ)
40. สาขาวิชาชีพการจัดการของเสียและสารอันตราย  
(10 อาชีพ 36 ชั้นคุณวุฒิ)
41. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน (17 อาชีพ 17 ชั้นคุณวุฒิ)
42. สาขาวิชาชีพวิศวกรรมชีวการแพทย์ (4 อาชีพ 10 ชั้นคุณวุฒิ)
43. สาขาวิชาชีพธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (6 อาชีพ 12 ชั้นคุณวุฒิ)
44. สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ (8 อาชีพ 25 ชั้นคุณวุฒิ)



## มาตรฐานอาชีพ ใน 10 กลุ่ม อุตสาหกรรมแห่ง อนาคต

### อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-Generation Automotive)

- ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (เครื่องยนต์ไฮบริด ชิ้นส่วนความปลอดภัยและอุปกรณ์)
- แมคคา-ทรอนิกส์ในรถยนต์]

### อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)

- ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้เทคโนโลยีสูง







## กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

- บริการสปา
- ท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร

## กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

- Smart Farmer
- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ
- การเดินเรือประมง เครื่องมือประมง เครื่องกลเรือ
  - เพาะปลูกข้าว
  - เพาะปลูกอ้อย
  - เพาะปลูกยางพารา และปาล์มน้ำมัน
- สาขานักส่งเสริมการเกษตร (อยู่ระหว่างการดำเนินการ ปี 2560)
- สาขาเกษตรตามแนวพระราชดำริเกษตรพอเพียง (อยู่ระหว่างการดำเนินการ ปี 2560)
- อาชีวพนักงานวิทยาศาสตร์อาหารด้านความปลอดภัย







### กลุ่มอุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต

การผลิตอาหารและเครื่องดื่ม

- แปรรูปนม
- แปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ
- แปรรูปผักและผลไม้

### กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

- แมคคาทรอนิกส์
- Robotic





### กลุ่มอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์และการขนส่งสาธารณะ

- โลจิสติกส์
- การบิน
- ช่างซ่อมอากาศยาน
- รถไฟความเร็วสูงและระบบราง
- ขนส่งชุมชน (แท็กซี่และรถทัวร์โดยสาร)

### กลุ่มอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

- พลังงานและพลังงานทดแทน





### อุตสาหกรรมดิจิทัล

- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์
- Digital – Government
- ธุรกิจอีคอมเมิร์ซและเว็บไซต์

### กลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

- การจัดการอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
- เทคโนโลยีระบบเครือข่ายทางการแพทย์
- เทคโนโลยีชีวการแพทย์



# 5 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย (Thailand 4.0 Model)

1) กลุ่มเกษตรและอาหาร  
ใช้เทคโนโลยีชีวภาพ  
(Food & Agriculture –  
Biotech)



- 1.1 การผลิตอาหารและ  
เครื่องดื่ม
- 1.2 เทคโนโลยีชีวภาพ
- 1.3 เกษตรกรรม

2) กลุ่มสุขภาพ ใช้เทคโนโลยี  
ชีวการแพทย์  
(Health & Wellness –  
Biomedical)



- 2.1 วิศวกรรมชีวการแพทย์
- 2.2 การผลิตยาและผลิตภัณฑ์  
จากสมุนไพร
- 2.3 เทคโนโลยีระบบเครือข่าย  
ทางการแพทย์
- 2.4 บริการสุขภาพ สาขา  
การดูแลสุขภาพทาง  
การแพทย์  
ครบวงจร

3) กลุ่มเครื่องมืออัจฉริยะและ  
หุ่นยนต์ ใช้เทคโนโลยีเมคาทรอนิกส์  
(Smart Devices & Robotics–  
Mechatronics)



- 3.1 สขว. แมคคาทรอนิกส์
- 3.2 สขว. อุตสาหกรรมการ  
หุ่นยนต์  
(Robotic)

4) กลุ่มสร้างสรรค์และ  
วัฒนธรรม  
ใช้ Service Design ในการ  
สร้าง  
มูลค่า (Creative & Culture –  
High Value Services)



- 4.1 อุตสาหกรรมด้านศิลปะและ  
ศิลปวัฒนธรรม
- 4.2 การออกแบบแฟชั่น
- 4.3 การออกแบบผลิตภัณฑ์
- 4.4 ศิลปะการแสดงและการ  
บันเทิง
- 4.5 อุตสาหกรรมภาพยนตร์
- 4.6 สขว. เทคโนโลยีแสงและเสียง
- 4.7 สขว. ธุรกิจค้าปลีก

5) กลุ่มดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต  
ออฟติง ใช้เทคโนโลยีสมองกลฝังตัว  
(Digital & IOT – Embedded  
Technology)



- 5.1 อุตสาหกรรมไฟฟ้าและ  
อิเล็กทรอนิกส์
- 5.2 อาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อัจฉริยะ  
(Smart Device Technologist)
- 5.3 อาชีพวิศวกรผลิตภัณ์อัจฉริยะ  
(Smart Device Engineer)
- 5.4 อาชีพนักพัฒนาและออกแบบหน่วย  
ควบคุมภายในระบบอัตโนมัติ
- 5.5 อาชีพนักควบคุมป้องกันไฟฟ้าและ  
และ  
สิ่งปนเปื้อนรังสีไมโคร

# องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ดำเนินการกิจกรรมการประเมิน  
สมรรถนะฯ โดยต้องปฏิบัติตาม  
ข้อบังคับของ สคช.

- ✓ ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร
- ✓ จัดให้มีเจ้าหน้าที่สอบ
- ✓ ดำเนินการจัดประเมินสมรรถนะฯ
- ✓ ตัดสินผลและรายงาน สคช.
- ✓ แจ้งผลการตัดสินแก่ผู้สมัคร
- ✓ จัดเก็บข้อมูล (เอกสารการ  
ประเมิน)
- ✓ บันทึกข้อมูลการประเมินทุกอย่าง  
ในระบบฐานข้อมูล



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

# การพัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล



ผลักดันองค์กรรับรองสมรรถนะที่ได้รับการขึ้น  
ทะเบียนไปสู่การได้รับการรับรอง ISO 17024



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



## ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการตรวจสอบและรับรองตามแนวทางสากล

ประกันคุณภาพการให้หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพและประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ



ตรวจติดตาม  
องค์กรที่มี  
หน้าที่รับรอง  
สมรรถนะ

อบรมเจ้าหน้าที่  
สอบ  
(Examiner)  
อบรมผู้ตรวจ  
ประเมิน  
(Assessor)

การรับรองคือระบบหรือกลไกที่นำมาตรฐานอาชีพไปประเมินสมรรถนะของบุคคลเพื่อให้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองสมรรถนะในการประกอบอาชีพซึ่งต้องมีพื้นฐานด้าน ความเป็นระบบ ความโปร่งใส ความยุติธรรม และตรวจสอบย้อนทวนกลับได้ เพื่อให้เกิดการยอมรับ เกิดความมั่นใจ และน่าเชื่อถือในเอกสารรับรองของคุณวุฒิวิชาชีพ



# การยกระดับและสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาผู้ตรวจประเมิน



สานต่อความร่วมมือกับ สมอ.



“สร้างความเชื่อมั่น ในการรับรอง  
มาตรฐานอาชีพ”

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 พฤษภาคม 2560 ได้จัดอบรมสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างบุคลากรในการตรวจประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้มีมาตรฐานระดับสากล และเปิดตัวหลักสูตร“ผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ” ร่วมกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) โดยได้รับเกียรติจาก **นายนคร ศิลปอาชา ประธานกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)** เป็นประธานในการเปิดตัวหลักสูตรฯ ดังกล่าว พร้อมบรรยายพิเศษในงานสัมมนาเชิงวิชาการหัวข้อ “การพัฒนาผู้ตรวจประเมินองค์กรฯ ของประเทศไทยก้าวไกลสู่สากล” ณ



โรงแรมทราเวลแกรนด์ ลาดพร้าว  
อาชีว

องค์กรที่มีหน้าทีรับรองฯ 136 แห่ง ใน 36 สาขาวิชาชีพ

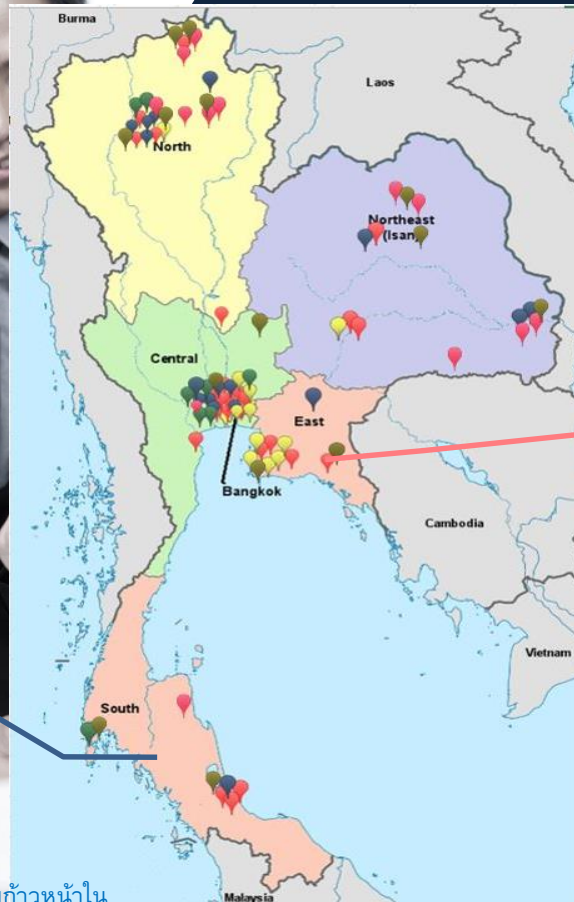
## องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ 136 แห่ง ใน 36 สาขาวิชาชีพ

ภาคใต้ (5 องค์กร/4 สาขา)

ภาคตะวันออก (15 องค์กร/11 สาขา)

ภาคใต้ 5 องค์กร 4 สาขาวิชาชีพ

- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- การท่องเที่ยว การโรงแรม กภัตตาคาร และร้านอาหาร
- กิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย
- บริการยานยนต์



ภาคตะวันออก 15 องค์กร 11 สาขาวิชาชีพ

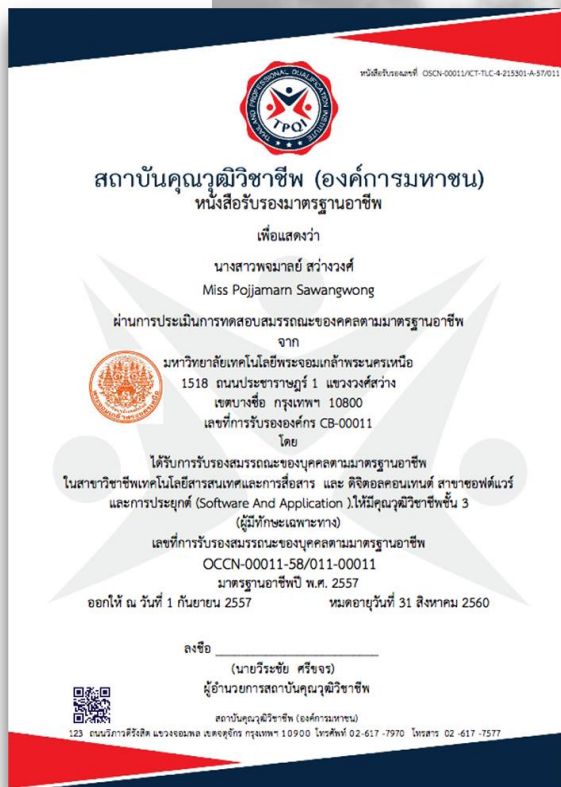
- การเชื่อมอุตสาหกรรม
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- การผลิตอาหารและเครื่องดื่ม
- แมคคาทรอนิกส์
- โลจิสติกส์
- การท่องเที่ยว การโรงแรม กภัตตาคาร และร้านอาหาร
- ธุรกิจจัดดอกไม้
- บริการยานยนต์
- อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์
- ปีโตรเลียมและปิโตรเคมี
- บริการการศึกษา



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) : บันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ



# ศึกษาวิจัย/พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



หนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ



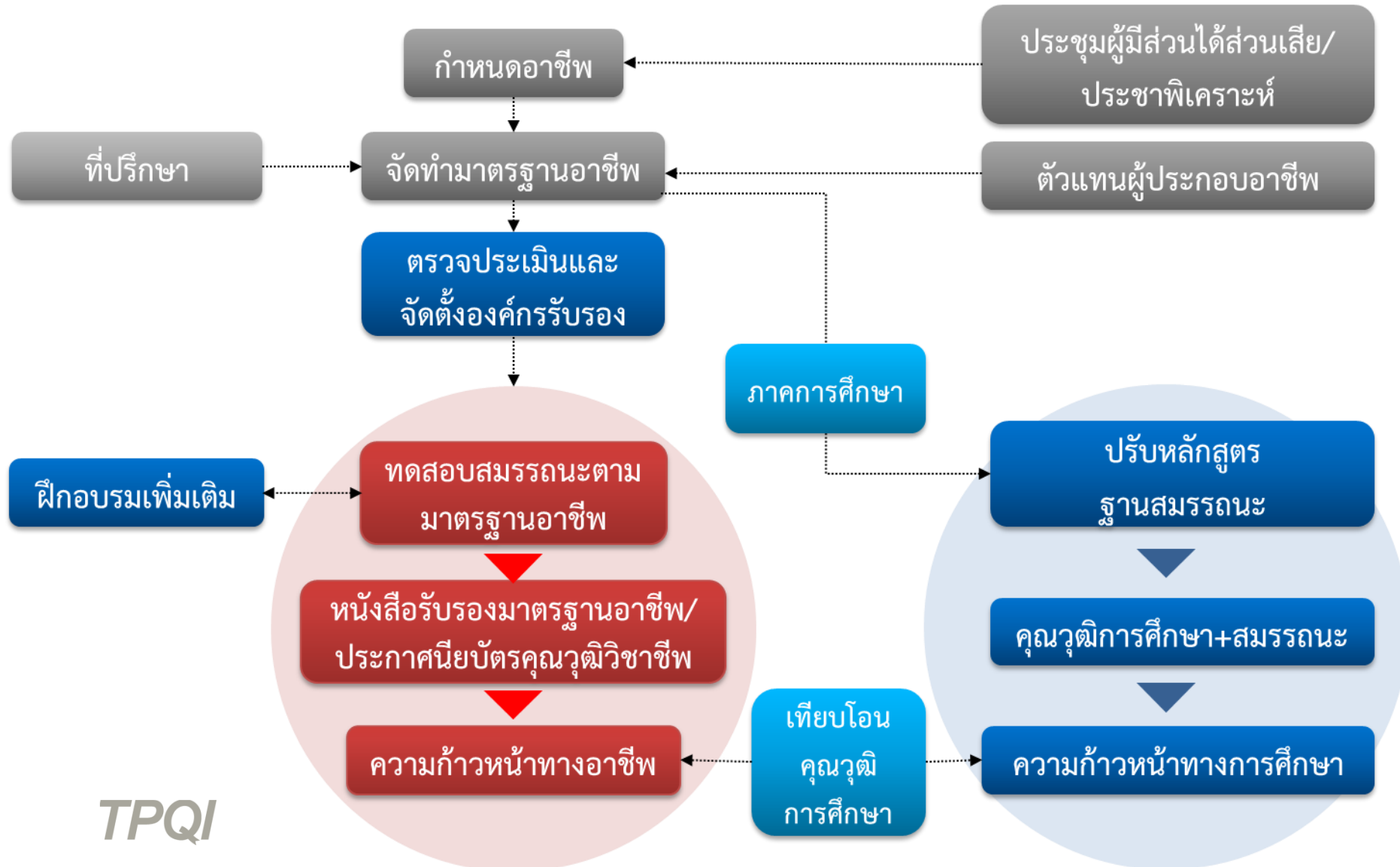
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) : **บันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ**

## ทำไมจึงต้องเทียบเคียงคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

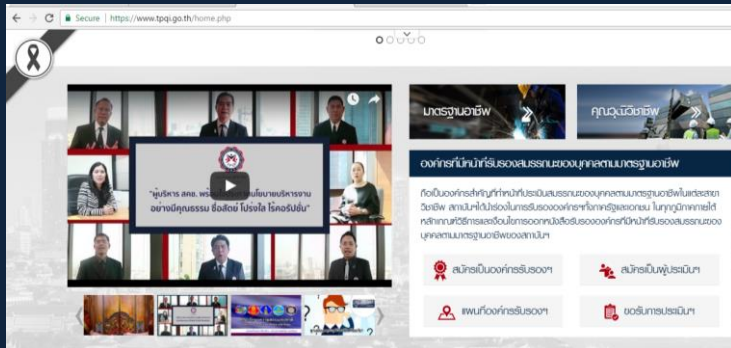
- เพื่อนำผลของการเปรียบเทียบมาใช้ในการทบทวน พัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ให้เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล
- เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาสมรรถนะและฝึกอบรมตามมาตรฐานสากล
- เพื่อเห็นชอบร่วมกันเกี่ยวกับสมรรถนะที่ต้องการขั้นต่ำในสาขาอาชีพหนึ่งๆ (เช่น APEC Occupational Standards Framework)
- เพื่อแปลความหมาย และระบุความสอดคล้องของความสามารถและผลลัพธ์การเรียนรู้ของคุณวุฒิ คุณวุฒิวิชาชีพต่างๆ อันจะนำไปสู่การยอมรับความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และกำลังคนในการฝึกอบรมหรือทำงานในต่างประเทศ



# การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทย



# ช่องทางการรับรู้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



วิดิทัศน์นำเสนอมาตรฐานอาชีพ 10 มาตรฐานอาชีพ ได้แก่  
สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริหารเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย  
(ยกเว้นกิจกรรมด้านกีฬา)สาขาให้บริการสปา  
การท่องเที่ยว การโรงแรม กัดตาครและร้านอาหาร  
สาขาผู้ประกอบการอาหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
และดิจิทัลคอนเทนต์ แมคคาทรอนิกส์ ธุรกิจเสริมสวย  
บริการยานยนต์ แท็กซี่ อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์  
อุตสาหกรรมการพิมพ์ โลจิสติกส์ (TPQI Channel)

www.tpqi.go.th

